

SOMMAIRE

	Pages
HISTORIQUE et IDENTIFICATION de l'ACTION	3
LES DIFFICULTES des ELEVES à l'ORIGINE des ACTIONS	14 et 19
RAPPEL des OBJECTIFS et CHRONOLOGIE de MISE en ROUTE des ACTIONS	23 et 24
LES ATELIERS de CONSOLIDATION	28 et 29
LES OUTILS des TECHNOLOGIES NOUVELLES	
1. Maths	30
2. Français	36 et 37
3. Anglais	46
EVALUATION des EFFETS PRODUITS	
1. Casimir au 10/95: Premiers constats globaux	50
2. Compétences et groupes de besoins	53
3. Evaluations par CASIMIR et groupe MAUVAIS LECTEURS	58
4. Evaluations par CASIMIR et groupes constitués par les équipes de professeurs	60
5. Mouvements des élèves dans les groupes et variations de leurs difficultés.	63
6. Origines sociologiques: scores moyens observés et scores moyens attendus	68
7. Résultats scolaires du deuxième trimestre(11/03/96)	71
8. Résultats scolaires des élèves en CONSOLIDATION	74
9. Concentration des mauvais lecteurs en CONSOLIDATION	78
10. Mauvais lecteurs: nouveaux tests CASIMIR.	81
11. Tests lecture internes au groupe MAUVAIS LECTEURS	84
12. Comment se fait une évaluation lecture à l'université de NANCY?	87
13. Consolidation et soutien MATHS:nouveaux tests CASIMIR	89
ANALYSE à CHAUD	91-92 et 93
REMERCIEMENTS	94